



東華三院李嘉誠中學

學 校 報 告

2022/2023 年

(1) 我們的學校

1. 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生畢業後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生提供「全人教育」，營造優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 學校簡介

學校歷史

本校創辦於 1982 年秋天，為一所政府津貼全日制男女中學。承蒙李嘉誠博士慷慨捐鉅款作建校費用，故特命名為「東華三院李嘉誠中學」，以致景仰之忱。

學校設施

本校乃根據政府之標準學校設計圖則建造，並獲教育局撥款逾四千萬元加建一座五層高之教學大樓，於 2005 年 9 月啟用。復蒙李嘉誠博士捐贈教學設施，令學生可享用更先進的設備及更多學習活動空間。此外，如無線網絡、多媒體學習中心、語言活動室、體適能中心、舞蹈室及演講室等亦一應俱全。本校雨天操場、所有課室及禮堂已安裝冷氣，每一課室均安裝電腦及電子白板，方便應用資訊科技教學，增加課堂的互動性。

3. 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開最少 3 次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

4. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	5	5	5	5	5	4	29

5. 教師資料(包括校長)

核准編制教師職位數目	:	65
全校教師總人數	:	68
學歷及專業培訓	:	佔全校教師人數的百份比 (%)
教育文憑	:	91%
學士	:	100%
碩士、博士或以上	:	44%
特殊教育培訓	:	31%
年資	:	佔全校教師人數的百份比 (%)
0-4 年	:	37%
5-9 年	:	7%
10 年或以上	:	56%

專業發展

本年度曾舉行之活動如下：

活動	推行日期	對象
1. 四位科主任參加由香港教育大學舉辦的「提升教師在照顧學習差異上的教學效能」科主任培訓課程。	2022 年 8 月至 4 月	本校教師
2. 為 11 位新入職教師舉行「新教師啟導工作坊」。	15/08/2022	本校教師
3. 全校教師參加由香港教育大學舉辦的「提升教師在照顧學習差異上的教學效能」主題為 Preparing for teaching – Adaptive teaching approach。	26/08/2022	本校教師
4. 18 位中層管理教師參加由香港中文大學教育數據研究中心舉辦的 PISA2018 Support Programme。	15/08/2022	本校教師
5. 中二級正副班主任及輔導組老師參加 ACT (接納與承諾療法) 教師工作坊，讓教師認識接納與承諾療法 (ACT)，增加自己的體驗與覺察，應用到教學與輔導工作。	06/09/2022	本校教師
6. 15 位教師參與東華三院「國家安全多角度」教師專業研討會，其中 7 位出席實體研討會，另外 8 位出席線上研討會。	08/10/2022	本校教師
7. 全校教師參加由香港教育大學舉辦的「提升教師在照顧學習差異上的教學效能」主題為 Advancing teaching capacity – Blended learning approach。	15/10/2022	本校教師
8. 3 位教師出席「血濃於水：香港歷史建築中的家國情」展覽東華三院教師講座及導賞。	25/10/2022	本校教師
9. 全校教師出席校本教師專業發展活動。上午主題為「如何促進與家長的正面溝通」；下午主題為「為「課堂學習研究」作出預備工作」。	01/11/2022	本校教師
10. 3 位教師出席由東華三院教育科舉辦的調解講座，主題為「如何於學校運用調解處理衝突」。	03/11/2022	本校教師
11. 全校教師參加由香港教育大學舉辦的「提升教師在照顧學習差異上的教學效能」主題為 Engaging in teaching – Contextualised teaching approach。	11/02/2023	本校教師
12. 全校教師參加東華五校聯校教師發展日，主題：「校園法律	17/02/2023	本校教師

知多啲」。		
13. 全校教師參加東華三院聯校專業發展日，主題：「價值教育」。	20/03/2023	本校教師
14. 6 位教師參加東華三院教科舉辦的《當今絲路人文風景》閱讀分享會。	25/03/2023	本校教師
15. 全校教師參加東華三院心瑜軒舉辦的「健康SUN動力 / 健康校園計劃」 2022/2023「健康校園」教師日。	31/05/2023	本校教師
16. 全校教師參加東華三院何玉清教育心理服務中心舉辦的Project CARE 教師身心靈健康 計劃校本體驗工作坊	02/06/2023	本校教師
17. 1 位教師參與東華三院-暨南大學校長及副校長國情教育培訓班。	25-30/06/2023	本校教師

此外，本校教師亦積極參加與「學與教」、「其他學習經歷」、與科本及校本評核方法及其他專業發展有關的校外研討會、工作坊及短期課程，以促進專業發展。

6. 我們的學與教

- 我們於初中英文科及數學科開設輔導班，以照顧學生學習多樣性，讓教師能針對學生能力調整教學方法，配合學生不同的學習需要，因材施教。
- 我們按學生程度及學習發展需要，開設多個校本課程，如德育及公民教育科、綜合藝術教育科、初中英國文學科及高中 STEM 學科等，擴闊學生視野；又於高中開設音樂及日語課程等，讓學生按興趣選擇修讀。
- 我們著力推廣電子教學，以 Microsoft TEAMS 學習管理平台及推行學生自攜電子裝置計劃，加強教師與學生的互動，讓學習延伸至課室外。
- 我們重視數據分析，每次測考後會就學生成績作分析，除平均分及名次外，亦會向學生提供各科的六分位數(sextile rank)及預測成績(predicted grade)，亦會向教師提供標準九分(stanine)，讓學生更全面理解學習情況，教師亦能透過數據全面客觀地分析學生表現，以調整教學策略。
- 我們著重推廣閱讀，每天設有早讀時段鼓勵學生閱讀，亦為學生提供不同的閱書平台以擴闊學生的閱讀層面。圖書館主動與不同科組協作，組織不同形式的閱讀活動，提升校內閱讀氣氛。
- 我們重視學生的生涯規劃，升學就業輔導組於初中推行「MyWay 中學生生涯發展教育計劃」，讓學生認識自己，提升學生生涯規劃的動機。亦於中三至中六級安排校本生涯規劃課程，讓學生定立個人升學目標。我們透過舉辦個別輔導、多元化的講座、活動和工作坊，讓學生了解本地和海外的升學出路。同時，透過每年舉辦的校友職場經驗分享會，學生可以了解最新的升學資訊和不同職場的內容和概況。此外，我們亦安排學生參加模擬及真實的職場體驗計劃，讓學生體驗和探索工作世界。
- 我們相信學生能透過專題研習達至跨學科的全方位學習。我們於初中各級推行不同形式的跨學科的專題研習活動，並制定學習目標讓學生經歷學習不同的研習技巧，提昇同學的自學及解難能力，改善溝通技巧及態度，提高文字表達能力及加強運用資訊科技技能等。指導老師審視學生進度及研習方式，回饋學生以完成報告。優秀之學生學習成果將於學期內以多元形式，如口頭報告、壁佈、文字報告、廣播劇等向同學顯示。
- 我們設有 STEM 教育委員會，統籌及推廣 STEM 教育。高中設有 STEM 校本課程，提升學生解難能力及邏輯思維。

- 我們設有藝術教育委員會，統籌及推廣一切有關藝術教育事宜。於高中開設綜合藝術教育課程，令高中課程更為均衡。於初中推行「一生一藝術計劃」，並分別成立中樂團、管樂團、舞蹈團及書畫班等，全面推動藝術文化活動。

7. 我們對學生成長的支援

- 我們秉持「關愛與教管並兼，智能以多元盡顯」的教育理念，設有「學生關顧委員會」定期舉行協調工作進度和檢討成效的會議。委員會由藝術教育組(AEC)、訓輔組(GC)、德育及公民教育組(MCEC)、學生事務組(SA)、總務組(GA)、課外活動組(ECA)、家教會(PTA)負責人組成。透過委員會聯同各組別策略性的安排，讓大家在共同協作的氛圍下，發揮各組的獨特功能，為學生的學習及成長提供全方位的支援。
- 我們以「全校參與」的模式，支援學生成長。每班設雙班主任，每級設級主任，定期聯同訓輔組與班主任召開級別會議，檢討各班的學習情況及關顧個別學生需要。學校又製訂「嘉誠人」學生成長藍圖，規劃學生六年培育重點，於學生不同成長階段給予合適的支援。
- 為了培育學生正面的價值觀和態度，我們致力推廣品德及倫理教育、公民教育、《憲法》和《基本法》教育、國民教育、生命教育、性教育、可持續發展教育等各跨學科價值教育範疇的學習活動，幫助學生在成長的不同階段，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐為學生提供全面的學習經歷，促進全人發展，以面對未來生活上種種的挑戰。
- 在推廣國情教育方面，本學年開始每星期(星期一/四)早會、重要日子或特別場合進行升國旗及奏唱國歌儀式；透過早會分享、主題活動周、網上問答比賽、講座及實地考察等，使學生對國家歷史文化及發展加深認識，培養國民身份認同感。
- 我們有策略地加強課外活動與正規課程間的連繫，創造不同平台，讓學生實踐課堂所學，促進學習效能。多元化的聯課活動更提供了領袖培訓及性格塑造的機會，擴闊學生眼界，迸發個人潛能；同時培養學生正向價值觀，促進學生全人發展及建立領袖風範。
- 為使學生善用餘暇，豐富校園生活，發展興趣及發掘潛能，學校有計劃地提供不同類型的課外活動。本校共有五十多個學會及學生小組，包括學術、服務、藝術、興趣及體育五大範疇，形式多元化。本校亦設有制服隊伍，包括男、女童軍、紅十字會等，以訓練學生自律守規的精神，擴闊其社會體驗及加強服務精神。
- 我們由一九九九年開始，將已推行超過三年的「一人一樂器」計劃，擴展為「一生一藝術」計劃，由原來所有初中學生必須學習一種樂器，擴展可以選擇音樂、舞蹈、戲劇、美術、攝影、書法、繪畫等不同的藝術課程。又藉著外界專業藝術團體及藝術家的協助，透過多元化的學習活動，提高學生對藝術的興趣。例如「駐校藝術家」計劃、「學校藝術教育培訓計劃」、「憧憬世界」攝影教育計劃、「看得見的記憶」藝術教育計劃等。本學年的「樂聚嘉誠」音樂會，以混合錄播及直播形式，讓學生展示學習成果，發揮藝術才華。
- 我們鼓勵學生參與校內外的服務，為服務對象及社區帶來朝氣及愉悅，自己亦學會如何無私地向別人付出愛與關懷，培養同理心；服務後，學生透過個人反思，更加關心周遭的人和事，盡己所能為社會作出貢獻，實踐關愛及承擔的精神。
- 2022-2023 學年本校有 24 名確診「特殊學習需要」的學生。在教師培訓方面，本校為有特殊教育需要的學生提供下列支援措施：**
 - 成立學生支援組，由老師擔任特殊教育需要統籌主任(SENCO)，成員包括校長、副校長、助理校長、訓導主任、輔導主任、班主任、中英文科科主任、社工、教育心理學家、言語治療師等。

- ◆ 1 名教學助理協助與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；
 - ◆ 安排課後輔導班，為學業成績稍遜的初中及高中學生提供輔導學習；
 - ◆ 為有需要的學生提供發音及說話技巧訓練；
 - ◆ 為有需要的學生提供執行及社交技巧培育小組；
 - ◆ 為有需要的學生提供功課和測考調適；
 - ◆ 為有需要的學生提供生涯規劃及升學就業輔導；
 - ◆ 為有需要的學生提供減壓活動，關注精神健康；
 - ◆ 就有需要的學生召開個案會議，讓老師知悉學生的最新情況及支援策略；
 - ◆ 舉辦不同的共融講座及體驗坊，推廣包容、尊重及欣賞的共融文化；
 - ◆ 提供非政府機構舉辦的家長教育講座的資訊給家長，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。
- 我們重視家校合作，歷年來與家長教師會保持緊密聯繫，令家長更了解子女在校的學習情況及學校的最新發展。家長教師會舉辦親子教育專題講座及工作坊；參與及協辦學校活動。各項活動皆得到家長熱烈支持，家校合作樂也融融。
 - 校友會為學校與校友之間的橋樑，透過舉辦不同類型的活動，讓校友及老師能聚首一堂，交流彼此的生活體驗。我們亦希望幫助校內同學的學習，彼此交流讀書心得，並增進大家的感情。而最重要的，是讓畢業於東華三院李嘉誠中學的同學，能夠保持一份凝聚力，與母校一起成長發展。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

- 關注事項一：推廣學習反思文化，裝備學生成為自主學習者

成就
1. 照顧學習多樣性，強化學生自主學習的能力和信心 • 根據持份者問卷，96%學生、78%老師同意、87%家長同意學生對學習有自信。 • 根據持份者問卷，97%學生、99%老師同意、99%家長同意透過參與學校的課外活動，能夠獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。 • 「璞玉計劃」順利開展，加強培訓學術表現優秀的學生，擴闊學術視野，提昇學生學習自信。 • 透過班級經營，超過半數班別成立班級和不同科目的溫習小組和讀書小組，同儕之間互相支持及鼓勵學習。 • 學務組製作一系列學習策略，於周會時段由正副班主任講解「學習策略」，向初中和高中學生介紹元認知技能、記憶方法、記筆記技巧及自我反省方法，讓學生學會有效率地掌握知識、建構知識和創造知識。 • 為中六生安排自費模擬考試，並資助尖子生參加以作鼓勵，藉此協助學生積累應試經驗，以取得佳績。 • 各學習領域透過優化課程規劃，如運用課前預習、合作學習、導學影片等，並參與課堂研究，以提高教學效能。 • 透過電子學習、AR 學生平台及電子評估等，提升學生學習動機、興趣及成功感，培養學生自主學習及進行互動協作學習。

- 持續評估課業形式多元化，如透過網上閱讀、小組討論、角色扮演、製作影片或參觀展覽等，培養學生自主學習的能力，加強探究、思考及協作能力。
- 製作各類預習或溫習影片、並配合適切的習題，上載至電子學習平台，讓學生進行前置學習或課後自習，以提高學習的效益。
- 編制校本德育課程以切合學生於不同成長階段的需要及學習期望，內容涵蓋個人、家庭、學校、社會、國家和世界六個生活範疇，全面培養學生正確價值觀。
- TEAMS 新設置「學益學益」的頻道，學生可以分享自製的筆記，達到相互學習、共同進步的效果。
- 學生透過學習表現反思問卷和香港事業興趣測驗(CII)的結果了解自己學習狀況，性格特質和擇業取向。超過 9 成學生認為輔導能提供幫助。輔導過程讓同學更加了解升學出路、訂立升學就業方向。

2. 優化「評核促進學習」，提升學與教效益

- 根據持份者問卷，94%學生同意學生經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討學生的學習。
- 各學習領域開展利用香港考試及評核局「評核質素保證平台」(AQP)，以客觀科學的方法分析不同年級學生的測考數據，深入分析學生的學習差異，從而修訂教學，實踐「評核促進學習」。
- 學務組於測考後，為教師和學生提供有用的和個性化的統計數據，以檢視學與教的效能。
- 在教學或課業中加入自評及互評元素，鼓勵學生反思所學，以促進學生自我檢測及自我完善能力。

3. 提升學生閱讀素養，擴闊知識面，並培養學生深度閱讀能力，提升學習效能

- 根據持份者問卷，84%學生、78%家長同意學生經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊。
- 以英文科為主導建構跨課程閱讀，為學生提供更廣闊及深層次的閱讀。
- 設有晨讀課，讓班主任與學生在安靜的環境下一起享受閱讀樂趣。學生可按個人喜好閱讀不同題材書籍，令校園在晨光中瀰漫着濃厚的書卷氣息。
- 「閱讀分享」學生以強帶弱的分組形式進行閱讀分享。英文科設計閱讀分享的框架及回饋參考，並由班主任主持閱讀分享，超過 70%或以上的學生認同活動有助他們掌握閱讀技巧。
- 各科組與學校圖書館合辦閱讀分享及「社際話劇比賽」，以加強閱讀風氣。
- 為擴闊閱讀層面，提升學生自學能力。例如中史科透過延伸閱讀、在指定課業中滲透閱讀元素、善用歷史篇章、範文或史家觀點等，鞏固學生課後所學。
- 利用 TEAMS 建立電子閱讀資源庫，有系統地整理課外閱讀材料，啟發學生自主學習；又鼓勵學生利用網上平台，以不同的形式作閱讀分享。
- 鼓勵學生訂閱報章，讓學生有不同渠道閱讀報章時事及相關學習材料。

4. 透過活動後反思及解說，促進學生個人成長

- 「學習表現反思問卷」，通過由正副班主任引導學生進行反思，檢視自己的學習目標及學習計劃，及時調整，為下一階段學習作好準備，培養反思習慣及自主學習的態度。超過 70%教師認同反思問卷的數據有助學生檢討學習計劃。

- 完成聯課活動後要求學生填寫活動反思日誌，讓學生自我檢視在學習經歷中的表現，總結經驗，促進自主學習。 - 建立活動後反思文化，讓老師帶領學生對活動得着作深入反思。例如於體育課中加入反思部份，要求學生於課上/課後完成單元反思報告，按技能、知識、情意三方面檢視學與教成效。
反思
- 在推動自主學習文化方面，過往兩年學校團隊努力探索，元認知技能、記憶方法、記筆記技巧及自我反省方法的學習策略，已成功開展，未來可再進一步深化，以回饋學習。惟從課堂及日常觀察，加上持分者問卷及校本問卷的數據顯示，學生的自信、自主仍須持續提升。 - 在推動學生善用電子學習平台學習方面會持續優化軟、硬件配套，以提升老師使用電子教學的便利度及加強學生使用電子學習的氛圍。 - 在推動學生善用電子學習平台學習方面，從課堂、日常觀察、持分者問卷及校本問卷數據顯示，工作已成功開展，不過對照顧學生多樣性，提升學生學習效能方面仍須持續優化。
回饋與跟進
- 資訊科技的發達，不同的資訊在網絡流轉，媒體資訊素養教育是這一代家長、教師、學生要面對的重大課題。本校將致力提升學生處理網絡資訊的素養，讓學生深入認識網絡安全及尊重別人。另外，亦會繼續與家長教師會合辦工作坊／講座，以增強家長對網絡安全的認識及對子女的保護。 - 培養學生的國民身分認同是中小學教育的重要學習宗旨之一。校方會繼續依循多重進路、自然連繫、有機結合的方式，在課堂內外規劃各科課程內容、跨科/學習領域或全方位學習活動，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並提升國民身份認同感。 「課堂研究」計劃已完成試行階段，教師及學生反應正面，下學年將全面落實有關措施以提升學與教效能。 - 學生一般對英文學習欠缺信心，需要多加鼓勵，並配合不同的學習活動，引發學生學習興趣，以提升學生的語文素養。

- 關注事項二：善用多元學習經歷，協助學生發掘個人亮點，提升自我形象**

成就
1. 營造主動學習的氛圍，加強學生追求卓越的動力 - 根據持份者問卷，89%學生、89%老師同意、90%家長同意學生能自動自覺地學習。 - 高中設置「網上試題學習平台」，學生可按自己溫習進度及程度進行增潤及自學。 - 同學樂於參與不同形式的課堂外的學習經歷，例如：學術周、講座、工作坊、比賽、參觀等，有效擴闊學生視野，提升學生的自我管理能力及承擔精神。 - 成功透過班主任推展生涯規劃課程及活動，協助學生認清目標，確立

學習方向。超過 80%的學生認同課程及活動，有助認清目標，確立學習方向。

- 配合不同科組建構自主學習空間，例如雨天操場優化工程、一號樓梯各層位置、翻新地理室及家政室等，促進教與學效能。

2. 培養學生正面的價值觀和態度，深化學生自我管理的能力，提升自信心(年度主題：勤奮、堅毅、承擔、關愛)

- 根據持份者問卷，98%學生、99%家長及 99%教師同意學校積極培養學生建立正確價值觀。
- 各科透過課堂教學自然連繫並有機結合國家安全教育的元素，提升學生對國家歷史及發展、國家安全、國民身份及守法精神的認識。例如中文科以校本課程的「文化及品德情意」元素，培養學生的正面價值觀。
- 校本德育課運用生活化的題材，整合包括品德及倫理教育、公民教育、正向教育、國民教育、生命教育、性教育、可持續發展教育等各跨學科價值教育範疇的學習活動，為學生提供全面的學習經歷。
- 通過早會時間，由老師及學生根據價值觀培養重點作主題分享，例如：自愛自律，嚴於律己；勇於嘗試，實現自我；學思並重，勤奮好學及待人以禮，尊人尊己。加強正向思維。網課期間亦透過錄播形式進行，配合不同影片、動畫進行，效果理想。
- 透過「班班有榜樣」計劃，由中一至中五級班主任提名學生。藉此建立讚賞文化，獎勵班內成績優異，有進步，及品行優秀同學

3. 建立欣賞、尊重、互相支持的同儕關係，營造關愛氛圍，增強學生對學校的歸屬感

- 根據持份者問卷，96%學生及 93%家長同意學校教導學生如何與人相處。97%學生及 99%家長認同學生喜愛學校。
- 能夠透過定期舉行級會議，讓各級老師互相交流班級經營的心得及各班需要，並給予即時支援。
- 能夠善用週會時間籌辦各種級本及班際活動，加強班級的凝聚力及建立團隊精神，同時發掘學生的潛能，為學生搭建展示成功的舞台。例如中史科透過跨科組協作，豐富學生不同的學習經歷，如中華文化周、中國歷史人物選舉、國情國史問答比賽等，建立同學對中華文化的認識及國民身份認同。
- 成功舉辦慶祝 40 周年校慶活動，展現嘉誠人精神。
- 成功邀請校友及家長擔任活動導師/講者，讓學生體驗薪火相承的嘉誠精神，他日回饋母校，以母校為榮。例如「正向教育周」家教會共有 14 位家長義工參與學校 5/12 及 6/12 正向週活動，並預備了禮物派發給同學，一齊建立正向校園文化。

4. 肯定學生表現，鼓勵學生爭取更大進步

- 透過不同科組的學生表揚計劃，肯定學生在學業、品行、體藝活動及社會服務之表現，培養學生的盡責及服務精神，提升學生領導能力，樹立良好榜樣，成為傑出嘉誠人。例如於校本中文寫作表揚平台「洄酌」，每期投票均設嘉許活動，以肯定學生表現，提升自信。
- 豐富學生在課堂外的多元學習經歷，鼓勵同學參與外界不同類型的歷

史活動或比賽，如專題研習比賽、歷史問答比賽、參觀、考察等，提升學生對學習中國歷史的興趣，並擴闊知識及眼界，從而建立自信積極的態度。

- 由於課堂回復常態，學業成績獎亦恢復，以嘉許在學業方面表現出色的學生。
- 訓輔組負責的「勤學獎」及「勤到獎」，獲得優點的學生人次較去年度大幅增加。
- 善用不同媒體，例如早會、學校刊物、TEAMS 平台及學校網頁等表揚學生獲獎資訊及成就。

5. 讓學生多接觸社區，提升課外活動質量及學生的領袖才能

- 根據持份者問卷，97%學生及 99%老師同意學校著意培養學生的領導才能。
- 在規劃課程時，按教育局建議，為學生提供多元化學習經歷，如境外遊、酒店參觀、講座等，配合國家安全教育，加強學生的社區關懷、對香港社會的認知及國家的理解，以提升學生的學習興趣。
- 成功引入外間資源，透過多元化活動強化學生在領導方面之實務技巧、團隊精神，提升學生的自信心，例如「中四級領袖訓練計劃」，透過多元化活動強化學生在領導方面之實務技巧、團隊精神，提升學生的自信心，訓練成效出眾，同學都覺得自己有成長。

6. 增強學生的抗逆力，塑造健康而有活力的校園氛圍

- 有效推動不同學生群體需要的成長及支援計劃，加強對學生的關顧及學習支援不同科組合作舉辦活動，推廣正面校園氛圍。例如聘請專業教練訓練校隊，定立個人目標，讓學生充份發揮；在英文課程加入辯論元素，例如如何進行辯論及如何欣賞辯論等。現場亦新加入訪問老師元素，提升英語學習氛圍。
- 透過「健康校園計劃」以多元化的教育活動協助學生達致生理上、心理上及社交上的良好狀態，建構健康校園。學生能培養健康的生活習慣、建立正面的價值觀、學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧等，提高抗逆力。計劃亦為家長及教師舉辦培訓活動，促進他們對學生成長的了解，掌握溝通和相處的技巧，增進彼此的關係。
- 透過一校兩社工加強學生情緒健康的支援，例如：
 - 「中一情緒抗逆力識別問卷調查」，能有效識別在適應上或情緒健康風險較高的中一學生，讓輔導組、社工及班主任可提供適切的支援，促進學生的精神健康。
 - 「情緒健康識別問卷篩查」，能有效識別在適應上或情緒健康風險較高的中四學生，讓輔導組、社工、班主任、醫教社平台可提供適切的支援，促進學生的精神健康。
 - 「MASTER 小組」透過體驗式學習提升學生的情緒調節及解難能力，同時促進自我關懷及建立人際支援網絡，以提升學生情緒調節及解難能力。超過 90% 學生認同活動能有效達成目的。
- 透過「醫教社同行」計劃，預防及早識別範疇，和各方專業團隊建立完善的機制，支援有精神健康需要的學生，協助其身心健康發展。超過 80%學生認為計劃能幫助他們在精神健康的成長。

反思
- 各科組反映教學時間緊迫，在活動安排上需要中央作統籌規劃，才能讓學生獲益更多。 - 隨著社會及媒體的資訊越來越複雜，學生面對的挑戰越來越多，學習壓力也更大，更顯得價值教育及健康校園的重要性。 - 本校參加教育局及禁毒基金「健康校園計劃」，透過多元化個人成長活動和自願參加的驗毒檢測，有效促進學生身心健康發展，建立健康的生活方式。活動惠及家長老師，有助了解健康校園的重要性。
回饋與跟進
- 透過整合校內不同組別的獎勵計劃，納入為「嘉誠人」獎勵計劃。透過不同類別的學生獎勵，從而提高學生自信心，校方需要持續探索多元的成果展示平台，以肯定學生的表現及成就。 - 校方相信多元的學習經歷有助發展學生的多元潛能，建立正確的價值觀及態度，培養公民責任感，對學生的身心健康成長有正面的幫助。本校將繼續安排豐富而有意義的學習經歷，供學生挑選參與，讓學生有均衡的發展，達至全人發展的目標。 - 校方相信良好的校風能提升學生對學校的歸屬感。校方會持續及深化班級經營，建立良好的師生關係，協助學生建立良好的品格及學習習慣。同時，在朋輩的互相支持和鼓勵下，營造互相協作及分享的平台，凝聚班內師生，提升班級經營效能。

(3) 學生表現

公開考試成績

本屆畢業生在香港中學文憑考試獲得優異成績，中六畢業生都成功獲取錄，入讀心儀課程，繼續升學。二零二三年，本校 **98%** 中六畢業生獲各大學及大專院校取錄，當中有四成學生入讀香港大學、香港中文大學及香港科技大學，包括工商管理學學士(國際商業及環球管理)、內外全科醫學、計量金融學及風險管理科學、職業治療學、語言科學、翻譯學及言語治療學、新聞與傳播學及護理學等。其中更有不少畢業生將赴笈內地及海外知名大學升學，如清華大學、英國中央蘭開夏大學等等。

2023 年文憑考試優異成績獎

嚴嘉妮	中文 5**、通識 5**、經濟 5**、歷史 5**、數學 5*、生物 5*、英文 5
賴信文	物理 5**、化學 5**、生物 5**、中文 5*、英文 5*、數學 5*、數學延伸單元二 5*、通識 5
羅沛麒	經濟 5**、企業會計與財務概論 5**、數學延伸單元一 5**、數學 5*、中文 5、通識 5、歷史 5、英文 4
陳家礎	中文 5**、經濟 5**、生物 5**、通識 5*、英文 5、數學 5、化學 5、數學延伸單元一 4
賴樞暎	中文 5**、中國歷史 5**、經濟 5**、數學 5*、通識 5、歷史 5、英文 3
張志豪	數學 5**、通識 5*、物理 5*、化學 5*、生物 5、數學延伸單元二 5、中文 4、英文 4
易詠茹	中文 5**、數學 5*、經濟 5*、化學 5*、通識 5、生物 5、英文 4
鄒子奇	數學 5**、通識 5**、英文 5、物理 5、化學 5、數學延伸單元二 5、中文 4、生物 4

校外比賽成績 (2022 – 2023)

主辦機構	比賽項目	獎項
語文教育		
朗誦 / 演講 香港學校音樂及朗誦協會	第七十四屆香港學校朗誦節 粵語組	女子詩詞獨誦亞軍：馬芷欣(4C) 女子散文獨誦季軍：卓雅彤(3C)、許雯晴 1B 男子散文獨誦亞軍：陳宣錡(1E) 男子詩詞獨誦亞軍：李銘澤(4D) 女子詩詞獨誦季軍：陳盈昕(2C)、陳巧怡(1D) 優良獎 18 名；良好獎 2 名
	普通話組	女子散文獨誦冠軍：郭思敏(3C) 季軍：盧碧晴(4B)、楊樂怡((5D) 男子詩詞獨誦季軍：莊子墨(2D) 優良獎 4 名
	英語組	優良獎 12 名；良好獎 11 名
北區中學校長會	北區中學校際普通話講故事 及演講比賽	初級組冠軍：藍曉文 (2B)
新市鎮文化教育學會	第 25 屆全港中小學普通話演 講比賽 2023	新界區初中組冠軍：郭思敏(3D) 新界區初中組亞軍：詹晶(3C) 新界區高中組優異星獎：何沐欣(4D)、盧碧晴(5B)、楊樂 怡(5D) 、陳羨怡(5E) 新界區初中組優異星獎：葉萍(3B)、梁曉穎(3E) 最佳語音面貌表現獎：郭思敏 最傑出參與學校獎：東華三院李嘉誠中學
商務印書館（香港）	古詩詞遇見中國地理常識 大賽	優秀背誦獎：梁曉穎(3E)
灼見名家傳媒有限公司	「傳承.詩詞伴我行」唐詩朗 誦節-唐詩朗誦比賽	粵語組畫眉盃季軍：陳宣錡(1E) 、陳盈昕(2C) 卓越獎：蔡櫻涵(2C)
North District Secondary School Principal Association	Inter-School English Storytelling and Public Speaking Contests	Junior Secondary Champion : Lan Windy (2B)

Tung Wah Group of Hospitals	Good People, Good Deeds : English Writing Competition 2022	Senior Level Gold Award : Lai Shun Man (6D) Middle Level Silver Award : Chan Choi Lam (4D)
香港城市大學中文及歷史 學系	城市文學獎 2022	新詩推薦獎：馬浩森(6A)
香港恒生大學中文系	第六屆恒大中文文學獎	中學組冠軍：馬浩翔(6D)
國際濟公文化協會	灣區少年競創揚孝作文 創作比賽	香港賽區優異獎：何芷妍(1E) 、杜霖芳(1E)
青年文學獎協會	第四十九屆青年文學獎	散文初級組冠軍：馬浩翔(6D) 小說初級組亞軍：馬浩森(6A)
香港青年旅舍協會	2022-23「兩代情」徵文比賽	優異獎：何政祺(3A)、王靖雯(3A)、藍子欣(3A)、詹晶(3C)、 林鎰鈴(3D)、李慧莹(3D)、鄭琛穎(3E)
香港中文電腦應用學會	中國語文菁英計劃	菁英銅獎：劉雅榮(2C)、陳朗儀(3C)、譚梓彤(3D)
香港教育城	創作獎勵計劃 2021/22（第三 期）	積極參與學校獎 中學組主題寫作季軍：馬浩翔(6D) 中學組故事/小說寫作冠軍：郭凱靖(6A) 亞軍：馬浩森(6A) 中學組散文/隨筆冠軍：曾奕馨(5A) 中學組詩/詞季軍：馬浩翔(6D) 最受歡迎作品獎：詹斯婷(4B)、馬浩翔(6D)
青年文學獎協會	第四十九屆青年文學獎	散文初級組冠軍：馬浩翔(6D) 小說初級組亞軍：馬浩森(6A)
香港教育城	香港教育城「創作獎勵計劃」 2022/23（第一期）	主題寫作二季軍、閱讀隨筆亞軍：馬浩森(6A) 主題寫作一季軍、閱讀隨筆季軍：馬浩翔(6D)
香港教育城	香港教育城「創作獎勵計劃」 2022/23（第二期）	閱讀隨筆冠軍：馬浩翔(6D) 亞軍：郭梓儀(5E) 主題寫作亞軍：馬浩翔(6D)
香港中華文化發展聯合會	學生作家徵文比賽	初中組 二等獎：孫子琪(1B)、李熙怡(2B)、洪柏希(2A) 三等獎：石美瑞(1B)、曾文彬(1C)、文依程(1C)、吳嘉揚 (2C)

		優異獎：李俊彥(1A)、杜霖芳(1E)、許琬淇(2D)、蘇樂琳(2C) 高中組 三等獎：何柏霖(4D) 優異獎：姚依靈(3B)、張宇博(4E) 最積極參與學校大獎
敬師運動委員會	向老師致敬 2022 中文徵文比賽	中文徵文比賽(中四至中六)優異獎：蘇婧娜(4A)
香港浸會大學語文中心	第十二屆大學文學獎 — 少年作家獎	少年作家獎：賴樞暎(6A)
新界北區文藝協進會有限公司	「慶回歸·賀國慶」北區學界徵文比賽	高中組優異獎：黃德龍(4E)
全港學藝比賽大會	全港青年學藝比賽-全港青年中文故事創作比賽	初中組季軍：葉思言(3B) 優異獎：洪柏希(2A) 高中組優異獎：馬浩森(6A)
數學教育		
粵港澳資優數獨錦標賽 2022	香港資優教育教師協會	金獎：顏嘉兒(3A) 銀獎：余雪桃(3D) 銅獎：朱希敏(3A)、石遠鴻(3D)
亞洲國際數學奧林匹克聯合會	2023 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》	2023 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》晉級：石遠鴻(3D)
	2023 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	2023 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽銀獎：石遠鴻(3D)
	2023 亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽	2023 亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽銀獎：石遠鴻(3D)
STEAM		
香港創新基金	香港創科展	初中組銀獎：袁煥桐(2D)、余雪桃(3D)、譚梓彤(3D)、李慧(3D) 高中組優異獎：賴卓瑋(4E)、袁天成(4E)、黃欣彤(5B)、郭梓儀(5E)
東華 x 中銀	東華 x 中銀 綠色氣候先鋒青年領袖計劃短片創作比賽	季軍：禰逸豐(3B)、黃卓方(3B)、葉萍(3B)、姚依靈(3B)、陳朗儀(3C)、何佩珊(3C)、何紫晴(3C)、黎卓珪

低碳想創坊	太陽能創未來挑戰賽	(3C)、余雪桃(3D)、譚梓彤(3D) 太陽能研究員組季軍：陳紫琪(5E)、陳穎希(5E)、蔡富盈(5E)、簡啟軒(5E)、李成希(5E)、滑子豐(5E)、張宇軒(5E)
市區重建局	市建局 X 東華三院青年領袖計劃 2022-2023	活力龍城方案大獎：陳蕊(4C)、鄭美珠(4C)、藍惠琪(4C)、羅凱桐(4C)、葉宛沂(4C)、楊凱智(4C)、李銘澤(4D)、林梓洋(4E) 最佳地理數據應用獎
AVAtch Innovation Limited	第一大灣區 2023「ARGEO Portable Go 創作大賽」	銀獎：陳兆朗(5A)、李兆昇(5D)、陳思樺(5E)、侯盈禧(5E)
價值觀教育		
聯合出版(集團)有限公司及香港中華出入口商會	全民國情知識大賽	第六名：馮珈嵐(1D)、施陳莘平(1D)、黃綺晴(1D)、張秀(2D)、黃宇晨(3E)
同舟人基金	《香港有多好》短片創作大賽	中學組季軍：黎承治(4C)
香港青少年軍總會	「迎國旗、奏國歌」計劃練習日及決賽暨頒獎典禮	第四名：鄭美珠(4C)、朱海?(4C)、藍子欣(3A)、譚仲景(3B)、葉萍(3B)、陳奇隆(3E)
香港理工大學蔣震劇院	年度中國歷史人物選舉	最佳活動推廣獎：銀獎
國史教育中心	「年度中國歷史人物選舉 2022 專題研習報告比賽頒獎禮	優異獎：詹斯婷(4B)、張靖雯(4B)、莊嘉怡(4B)、陳子桐(4C)、陳泓貝(4C)
大公報、香港文匯報	「2022 特區政府施政十件大事評選」頒獎典禮	最踴躍參加學校獎
音樂		
香港聯校音樂協會	聯校音樂大賽 2022 - 中學合唱團(挑戰組)	銀獎
	聯校音樂大賽 2022 - 管樂團(中學組)	銀獎
	聯校音樂大賽 2022 - 中樂團(中學組)	銀獎

Music@e-Contest 歐盟機構	Music@e-Contest 國際網上音樂比賽	中樂合奏 第一輪比賽：優異 合唱 第一輪比賽：優異 合唱 第一輪比賽：挑戰 管樂合奏 第一輪比賽：優異 木管合奏 第一輪比賽：優異
香港聯校音樂協會	聯校音樂大賽 2023	中學初級組合唱團：金獎 中學挑戰組合唱團：金獎 中學組管樂團：金獎 中學組中樂團：銀獎 中學組木管合奏：銀獎
音樂事務處	第 75 屆香港學校音樂節	聲樂獨唱亞軍：葉思言(3B) 笙獨奏亞軍：李雪慧(4C) 聲樂獨唱季軍：盧碧晴(5B) 銀獎 10 名、銅獎 6 名
美術設計		
新界北區文藝協進會有限公司	慶回歸迎國慶 2022 北區書法及國畫比賽	中學組亞軍：黃斯朗(5B)
香港創意閱讀教育協會	第六屆香港學生創意閱讀報告比賽	中學平面繪畫組優異獎：湯詩琪(4B)
教育局及香港電子學習教育協會	第七屆全港學界「中史解碼」— 通訊程式表情圖像設計比賽	高中組季軍：黃欣彤(5B) 傑出作品獎：劉軒宇(3B)、歐星悅(3B) 最積極參與學校大獎(初中組) 最積極參與學校大獎(高中組)
九倉集團	九龍倉全港中學生繪畫比賽 2022-23	優異獎：林良曦(6D)
香港創意閱讀教育協會	第六屆香港學生創意閱讀報告比賽	中學平面繪畫組優異獎：湯詩琪(4B)
全港青年學藝比賽大會 及 香港公共關係學會	全港青年標語及海報設計比賽	亞軍：吳佐源(4A) 優異：鄭美珠(4C)
體育		
東華三院中學聯校運動會	東華三院中學聯校運動會籌委會	男甲：鉛球冠軍：穆俊龍(5C) 400 米亞軍：洪子賢(4A)

香港學界體育聯會	大埔及北區田徑比賽	100 米季軍：簡啟軒(5E) 女甲：1500 米季軍：陳佩瑩(5A) 標槍季軍：周芷昕(5C) 4X400 米接力季軍：吳汶瑤(4D)、陳佩瑩(5A)、柯杏霖(5B)、陳芷彤(4A) 男乙：跳遠冠軍：李銘軒(4D) 鉛球亞軍：林梓洋(4E) 200 米季軍：李銘軒(4D) 女乙：400 米季軍：劉詠思(3A) 1500 米季軍：呂嘉怡(3A) 100 米欄季軍：卓唯 (3A) 跳高季軍：朱希敏(3A) 4X400 米接力亞軍：劉詠思(3A)、羅筠楮(3A)、呂嘉怡(3A)、朱希敏(3A) 4X100 米接力季軍：卓唯(3A)、簡嘉怡(3C)、熊雨霏(4A)、林凱淇(4D) 男丙：跳高亞軍：蘇炫蔚(2B) 800 米季軍：張正希(2D) 1500 米季軍：張正希(2D) 4X400 米接力：陳衍逸(2D)、張正熙(2D)、符慶賢(2D)、曾憲泓(2C) 女丙：400 米冠軍：陳盈昕(2C) 100 米欄亞軍：林睿(1D) 跳高季軍：曹騫仁(1C) 4X400 米亞軍：林睿(1D)、羅宇彤(2A)、蔡櫻涵(2C)、陳盈昕(2C) 男甲：100 米亞軍：簡啟軒(5E) 三級跳遠季軍：陳奕斌(5C) 鉛球冠軍：穆俊龍(5C) 男乙：標槍亞軍：鄭圳昇(4C) 跳遠亞軍：李銘軒(4D) 女乙：200 米亞軍：簡嘉怡(3C) 100 米季軍：簡嘉怡(3C) 1500 米季軍：呂嘉怡(3A) 800 米季軍：呂嘉怡(3A) 鉛球季軍：朱希敏(3A) 4x400 米接力季軍：朱希敏(3A)、呂嘉怡(3A)、劉詠思(3A)、羅筠楮(3A) 男丙：4x400 米接力季軍：畢焯翹(1E)、曾憲泓(2C)、張正熙(2D)、符慶賢(2D)、陳衍逸(2D)
----------	-----------	---

	大埔及北區乒乓球比賽 大埔及北區排球比賽	女丙：4x400 米接力冠軍：林睿(1D)、羅宇彤(2A)、蔡櫻涵(2C)、陳盈昕(2C) 跳遠亞軍：林睿(1D) 100 米欄季軍：林睿(1D) 女乙季軍：孫可馨(4E)、余卓盈(4C)、徐德允(4D) 男乙殿軍：王晉陶(3A)、陳釗逸(3B)、溫志權(3D) 女子初級組：冠軍 男子初級組：季軍
中國香港排球總會	外展教練計劃-排球挑戰賽 2023	女子組季軍
舞蹈	第五十九屆學校舞蹈節	群舞：甲級獎 雙人舞：甲級獎：黃詩晴(4B)、李雪慧(4C) 三人舞：甲級獎：郭小睿(2D)、葉思言(3B)、林鎡鈴(3D)
戲劇 教育局	校際戲劇節 2022/23	傑出導演：陳智宏(4A) 傑出劇本、傑出影音效果、傑出合作及傑出演員： 王洛熙(1B)、李昱萱(2B)、蘆夏東(2C)、馮沅澄(2E)、林珊珊(2E)、何政鎰(3A)、蔡雯曦(3C)、卜欣琪(3E)、陳智宏(4A)、盧帥麟(4C) 傑出整體演出
社會服務 香港女童軍總會	傑出隊員	隊伍優秀女童軍：黃明悅(5C)
其他 香港教育圖書有限公司	第三十四屆中學生閱讀報告比賽	高級組 亞軍：陳嫻瑩(5A) 優異獎：吳嘉喬(5C)
北區青年協會	北區優秀學生	亞軍：鄭琛穎(3E)

東華三院李嘉誠中學
2022 / 23 學年「學習支援津貼」財政報告

上學年可保留的累積盈餘: \$ 24,300.82 (a)
 本學年總撥款 : \$ 238,469 (第一期撥款)(b) + \$ 133,171 (第二期撥款)(c) = \$ 371,640 (全年總撥款)(d)
 本學年可用金額(總收入) : \$ 395,940.82 (e) = (a) + (d)
 本學年總支出 : \$ 366,160.92 (f)

支出細項如下:

項	金額(\$)
1. 增聘全職 和/ 或兼職教師 (__0__ 名)	\$0.00
2. 增聘全職 和/ 或兼職教學助理 (__1__ 名)	\$251,663.50
3. 外購專業服務	\$78,660.00
4. 購置學習資源	\$137.42
5. 安排學習/ 共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	\$35,700.00
6. 其他: (請列明: _____)	\$0.00

本學年年終累積津貼餘款: \$ 29,779.90 (g) = (e) - (f)
 餘款佔本年度撥款的百分比(%): 8.01% (h) = (g) / (d) x 100%

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課 總時數或每小時 所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及 其類別、家長人數)	表現指標及 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出及平均
1	聘請教學助理	支援有特殊教育需要學生校園生活,聯絡家長、專業團隊(如教育心理學家和社工),協助推行小組活動。	不適用	由 2022 年 9 月起 為期 12 個月	特殊教育需要學生人數及類別： • 3 位注意力不足/過度活躍症及自閉症譜系障礙學生(1 位中三級、1 位中四級、1 位中五級) • 4 位注意力不足/過度活躍症學生(1 位中一級、2 位中四級、1 位中五級) • 1 位注意力不足/過度活躍症及輕度言語障礙學生(中四級) • 3 位讀寫障礙學生(1 位中一級、2 位中三級) • 7 位自閉症譜系障礙學生(1 位中三級、1 位中四級、1 位中五級、4 位中六級) • 1 位自閉症譜系障礙及輕度言語障礙學生(中二級) • 2 位肢體殘障學生(1 位中一級、一位中四級) • 2 位精神病學生(1 位中四級、1 位中六級) • 6 位輕度言語障礙學生((1 位中一級、1 位中二級、3 位中四級、1 位中五級) • 1 位注意力不足/過度活躍症、自閉症譜系障礙及精神病學生(中四級)	年度評估 能提供適時的 學習支援	• 教育助理有效協助推行及監察小組活動,如執行能力培育小組、生涯規劃活動、功課輔導班等。 • 有效協助學生順利進行校園生活;有效分擔老師工作。建議明年繼續聘用。	費用: 月薪總費用以及強積金供款總數: \$251663.50
2	共融講座	透過全校講座模式,讓學生透過不同的主題、個案、例子、遊戲及分享,引導學生反思和學習重要的共融相	親切	節數/次數:1 節 每節時數:1 小時	學生人數及類別： 約 480 位中一至中三學生 特殊教育需要學生人數及類別： • 1 位讀寫障礙學生(中一級) • 1 位注意力不足/過度活躍症學生(中	教師活動報告 學生問卷調查	• 講座內容跟主題貼切,學生表現投入,有效推廣共融文化。 • 建議下學年可舉行	費用總數: \$800

		關概念,例如如何放下歧視與偏見,認識權利與自己和社會的關係,明白多樣化香港的重要性等等。			一級) ●1 位自閉症譜系障礙及輕度言語障礙學生(中二級) ●2 位輕度言語障礙學生(1 位中一級、一位中二級)		同一主題講座予來年的中一及中二級學生。	
3	功課輔導班	支援學習學科基礎知識及指導學生處理功課。	不適用	節數/次數: 84 次 每節時數: 1.5 小時 總時數: 126 小時	特殊教育需要學生人數及類別: ●1 位注意力不足/過度活躍症及輕度言語障礙學生(中四級) ●1 位讀寫障礙學生(中二級) ●3 位自閉症譜系障礙學生(1 位中三級、2 位中六級) ●2 位注意力不足/過度活躍症學生(1 位中四級、1 位中五級) ●1 位肢體殘障學生(中四級) ●1 位注意力不足/過度活躍症、自閉症譜系障礙及精神問題學生(中四級) ●3 位注意力不足/過度活躍症及自閉症譜系障礙學生(1 位中二級、1 位中四級、1 位中五級)	學生測考成績(有進步或能維持合格以上水平) 學生欠交功課情況(有改善或次數減少) 導師評估 教師意見	●家長、學生及導師意見皆正面,學生及家長認為導師講解清晰,對學生有幫助。	費用總數: \$29,400
4	桌遊社交訓練小組	以小組形式進行,透過桌上遊戲提供正面的社交經驗及同儕互動,使學生有正面之社交記憶及情緒,從而達至適當之社交注意力來推動參加者學習更正面之社交思考,以改善參加者之社交技巧,最終提升社交能力。	香港小童群益會	節數/次數: 9 次 每節時數: 1.5-2 小時 總時數: 14 小時	特殊教育需要學生人數及類別: ●1 位注意力不足/過度活躍症及自閉症譜系障礙學生(中三級) ●1 位讀寫障礙學生(中三級) ●1 位自閉症譜系障礙學生(中三級) ●1 位自閉症譜系障礙及輕度言語障礙學生(中二級)	教師活動報告 學生問卷調查 導師評估	●學生投入並積極參與活動,活動氣氛良好,互動程度高,學生更表達下年有興趣繼續參加。 ●整體而言,全數學生認為此小組能讓他們認識到桌上遊戲及提升社交能力,並對是次活動感到滿意。	費用總數: \$8,100
5	執行能力訓練小組	以小組形式進行,提升學生的專注力及物資管理的能力,同時亦學	啟芯兒童發展中心	節數/次數: 6 節 每節時數: 1 小時 總時數: 6 小時	特殊教育需要學生人數及類別: ●3 位注意力不足/過度活躍症(1 位中一級、1 位中二級、1 位中三級)	教師活動報告 學生問卷調查 導師評估	●參加者對本計劃有著正面的評價,同意活動能提	費用總數: \$ 7,800

		習處理各種情緒的技巧，以提升社交能力。			• 1 位讀寫障礙學生(中一級) • 1 位自閉症譜系障礙及輕度言語障礙學生(中一級)		升集中力、工作系統性和組織能力。 • 計劃亦能協助他們處理學習和社交上遇到的困難。	
6	生涯規劃小組	透過行業探索，讓學生擴闊眼界及擴大職業選擇，認識自己的優勢及訂立清晰的未來升學就業方向。	童創文化	節數/次數：8 次 每節時數：1.5-2 小時 總時數：14.5 小時	特殊教育需要學生人數及類別： • 1 位注意力不足/過度活躍症及自閉症譜系障礙學生(1 位中三級) • 1 位注意力不足/過度活躍症學生(1 位中四級) • 1 位注意力不足/過度活躍症學生(中四級) • 1 位自閉症譜系障礙學生(中五級) • 1 位精神問題學生(中六級) • 1 位肢體殘障學生(中四級) • 1 位注意力不足/過度活躍症及輕度言語障礙學生(中四級) • 1 位注意力不足/過度活躍症、自閉症譜系障礙及精神病學生(中四級)	教師活動報告 學生問卷調查 導師評估	• 活動未如理想，雖然能讓學生接觸及認識行業工作內容及入行條件，提升了學生的眼界及閱歷，但學生及家長普遍仍以讀書升學為目標，認為活動未算切合需要，影響出席率。 • 考慮來年與升學及就業輔導組合作，為學生作生涯規劃。	費用總數：\$ 23,760
7	臨床心理學家到校支援服務	為有情緒、精神困擾及行為問題的學生提供個案輔導服務，並為教師提供諮詢服務	東華三院何玉清教育心理服務中心	節數/次數：20 次 每節時數：1 小時 總時數：20 小時	特殊教育需要學生人數及類別： • 1 位輕度言語障礙學生(中四級) • 1 位精神病學生(中五級) • 1 位自閉症譜系障礙學生(中四級)	導師評估	每次面見後，CP 都會與社工討論學生情況和關注事項，亦會給予社工的跟進建議。建議來年繼續購買服務。	費用總數：\$39,000
8	共融學習：中二級桌上遊戲體驗	以小組形式進行，透過桌上遊戲提供正面的社交經驗及同儕互動，使學生有正面之社交記憶及情緒，從而達至適當之社交注意力來推動參加者學習更正面之社交思考，以改善參加者之社交技巧	香港教育大學「欺零融異」校園共融計劃	節數/次數：1 節 每節時數：1 小時	學生人數及類別： 約 320 位中中二學生 特殊教育需要學生人數及類別： • 1 位自閉症譜系障礙及輕度言語障礙學生(中二級) • 1 位輕度言語障礙學生(中二級) • 1 位注意力不足/過度活躍症及自閉症譜系障礙學生(中二級) • 1 位肢體殘障學生(中二級)	教師活動報告 學生問卷調查 導師評估	• 學生投入並積極參與活動，活動氣氛良好，讓他們認識到桌上遊戲及提升社交能力。	費用總數：\$ 5,500

		巧，最終提升社交能力。						
9	購買學習資源及器材	購買支援特殊教育需要之教材套或書籍，添置器材。	不適用	不適用	特殊教育需要學生人數及類別： • 3 位注意力不足/過度活躍症及自閉症譜系障礙學生(1 位中三級、1 位中四級、1 位中五級) • 4 位注意力不足/過度活躍症學生(1 位中一級、2 位中四級、1 位中五級) • 1 位注意力不足/過度活躍症及輕度言語障礙學生(中四級) • 3 位讀寫障礙學生(1 位中一級、2 位中三級) • 7 位自閉症譜系障礙學生(1 位中三級、1 位中四級、1 位中五級、4 位中六級) • 1 位自閉症譜系障礙及輕度言語障礙學生(中二級) • 2 位肢體殘障學生(1 位中一級、一位中四級) • 2 位精神病學生(1 位中四級、1 位中六級) • 6 位輕度言語障礙學生((1 位中一級、1 位中二級、3 位中四級、1 位中五級) • 1 位注意力不足/過度活躍症、自閉症譜系障礙及精神病學生(中四級)	教材套或書籍之使用次數 教師意見	有效協助教師及同學更了解特殊教育需要。 有效推廣共融文化。	費用總數：\$137.42
							總支出	\$366,160.92

(f)

註：如學校運用學習支援津貼聘請額外支援教師/教學助理/的費用（薪金+強積金供款）的資料，請填寫

二零二二/二零二三年學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼-活動報告書

學校名稱：東華三院李嘉誠中學

負責老師：彭展程老師 聯絡電話號碼：26697455

I) 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 共 249 名

(包括 A: 領取綜援人數：3，B: 學生資助計劃全津人數：190 名及 C: 學生使用酌情的清貧學生人數：56 名)

II) 受資助的名項活動資料:

* 活動名稱/類別	學校 資助 人數	# 參加合資格學 生人數			平均出 席率	活動舉辦 時期/日期	校本津貼 (\$)	評估方法 (例如:測驗、 問卷等)	合辦機構/ 服務 供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情 意成果)
		A	B	C						
「一生一藝術」計劃	181	3	122	56	90%	1/9/2022- 31/8/2023	224,416.20	出席率	/	參加校際音樂節, 獲得 3 個獎項
其他課外活動: 戲劇、體育及辯論	68	0	68	0	95%	1/9/2022- 31/8/2022	40,925.00	出席率	/	
活動項目總數: 8										
@學生人次		3	190	56						
** 總學生人次		249				總開支:	265,341.20			

備註:

* 活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C) 的

東華三院李嘉誠中學
全方位學習津貼 運用報告
22-23 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	參加香港藝術節青少年之友計劃	2/3/2023	中四及中五級	303	\$24,240.00	\$80.00	E1	藝術 (其他)	從學生反思工作紙中，能顯示學生對參觀興趣	✓		✓		
2	參觀Art Basel/Art Central	3/2023	中四及中五級	304	\$4,200.00	\$13.82	E1	藝術 (其他)	欣賞世界性的表演節目，擴闊視野	✓		✓		
3	欣賞本地藝團的演出, 擴闊學生視野	10/22-4/23	中一級	168	\$13,648.00	\$81.24	E1	藝術 (其他)	從學生反思工作紙中, 能顯示學生對參觀興趣	✓		✓		
4	科學流動實驗室	9, 13-14/3/23	中一級中四、五生物科學生	304	\$31,000.00	\$101.97	E1	科學	從學習報告中, 反影學生對生物科技的認識有增加	✓				
5	參加Adventure Club及全年不同的多元化活動	全年	全校	908	\$214,703.00	\$236.46	E1 E2 E6	跨學科 (其他)	學生積極參與，活動期間非常投入	✓	✓	✓		
6	中二成長營	26/10/22	中二級	162	\$35,775.00	\$220.83	E1 E2	價值觀教育	學生表現投入，從活動中學習團體精神及自我價值	✓	✓			
7	情緒管理	全年	中一級	168	\$54,000.00	\$321.43	E1	價值觀教育	透過體驗式學習提升學生的情緒調節及解難能力	✓				
8	情緒管理	全年	全校	908	\$9,999.00	\$11.01	E1	價值觀教育	學生從學習中能作出合適的時間管理及處理壓力問題的方法	✓				
9	中一迎新活動	27/7/23	中一級	168	\$23,159.80	\$137.86	E1	價值觀教育	透過是次活動，提升中一學生對校園生活適應及認識	✓	✓			
10	領袖生訓練營	8/10/22	中三至中五	80	\$5,310.00	\$66.38	E1	領袖訓練	增強學生自信心、抗逆能力、溝通能力及解難能力	✓	✓			
11	中四級領袖訓練計劃	全年	中四	40	\$69,032.80	\$1,725.82	E1 E2	領袖訓練	學生更能了解自己風格，提升各學會及學生組織同學的領導才能	✓	✓			
12	「一生一藝術」課程	全年	中一至中五	509	\$421,571.00	\$828.23	E5	藝術 (音樂)	提升學生對音樂和藝術素養，發展學生多元才能	✓		✓		
13	體育精英培訓班	全年	中一至中六	230	\$255,095.75	\$1,109.11	E5	體育	加強培養體育精英，促進學生的身心發展，發展學生多元才	✓		✓		
14	校隊導師	全年	中一至中六	100	\$52,710.00	\$527.10	E5	跨學科 (其他)	學生積極參與，活動期間非常投入	✓		✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
15	大澳考察	26/6/23	中四至中五	48	\$24,000.00	\$500.00	E5	其他，請註明： 旅遊及款待科	學生積極參與，對大澳水 鄉文化認知加深					✓
第1.1項總計				4,352	\$1,238,444.35									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野													
1	台灣運動校隊交流計劃								時間未能配合,因而取消					
2	泰國排球集訓	21-23/6/23	中二至中五	28	\$126,750.81	\$4,526.81	E3 E4	體育	提升排球隊之技術，並吸 收其他國家之經驗，以加 強球隊之團結性及人才培 養	✓		✓		
3	北京音樂交流	9-14/7/23	中樂團	38	\$84,800.00	\$2,231.58	E3 E4	藝術（音樂）	對兩地文化及音樂文化了 解加深	✓		✓		
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
第1.2項總計				66	\$211,550.81									
第1項總計				4,418	\$1,449,995.16									

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1			\$0.00
2			\$0.00
3			\$0.00
（如空間不足，請於上方插入新行。）			
第2項總開支			\$0.00
第1及第2項總開支			\$1,449,995.16

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	908
受惠學生人數：	908
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	彭展程
職位：	副校長

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：			
E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流 / 比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

東華三院李嘉誠中學
學生活動支援津貼運用報告
2022-2023 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$212,550.00
B	本學年總開支：	\$212,550.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	15	\$9,530.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	304	\$203,020.00
校本評定有經濟需要	0	\$0.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計		\$212,550.00 〔註：此項應等於（一）B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	「音樂及體藝」課程 培養學生對音樂及體藝興趣，促進學生的身心發展及提升學生多元才能	體藝	99	161,752.80	√		√		
2.	參加 Adventure Club 及全年不同的多元化活動	跨學科	220	50,767.20	√	√		√	
			第 1 項總開支	212,500.00					
			總計	212,500.00					

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

東華三院李嘉誠中學
2022/23 學年
「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」報告

津貼目的：公民與社會發展科貫徹高中通識教育科的課程理念，強調幫助高中學生了解香港、國家及當代世界的狀況，以及其多元化和互相依存的特質；並透過在學習過程中聯繫初中已學和高中各科的知識，從多角度理解、研習及探究不同的課題，從而建構更多關於各主題的知識，建立更穩固的知識基礎；並理解課題、決策過程和不同解決方案的複雜性、考慮要點和優次，從而培養學生：推動中國歷史與中華文化，以提升學生對中國歷史和中華文化的興趣和認識，讓他們能夠欣賞及承傳中華民族的卓越精神與文明。

策略／工作	實際開支金額
1. 購置教學資源及圖書	4,190.90

2022/23 學年	撥款額：	\$294,501.00	
	實際支出：	\$4,190.90	
	實際盈餘 ::	\$290,310.10	(留待 2024/25 學年使用)